

Pestprotocol IVIO-HSV (in ontwikkeling)

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Gouden Regels.
3. Uitgangspunten voor het pestprotocol
4. Wat doet de school?
5. Wat kun je als kind doen?
6. Wat kunt u als ouder doen?
 - A. Adviezen aan ouders van gepeste kinderen.
 - B. Adviezen aan ouders van pesters.
7. Contactpersoon, vertrouwenspersoon en informatie.
8. Plan van Aanpak bij pesten.

1. Inleiding

Dit is het Pestprotocol van de IVIO-HSV. Het is tot stand gekomen in vervolg op het gezamenlijke plan van aanpak van de Staatssecretaris van Onderwijs en de Kinderombudsman van 25 maart 2013 en op advies van diverse deskundigen. IVIO wil voor alle kinderen een veilige school zijn, waar geen plaats is voor agressie, geweld, discriminatie, intimidatie, vandalisme of geweld. Ongewenst gedrag komt op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en serieus aanpakken, zodat onze school een veilige plaats is voor alle betrokkenen, in de eerste plaats de kinderen. Dat betekent dat wij positief gedrag aanleren en bekrachtigen en Plan van Aanpak hebben opgesteld om pestgedrag aan te pakken en een gezellige en respectvolle sfeer in de klas te bevorderen.

2. Gouden regels IVIO

Het IVIO heeft “De 5 Gouden Regels” opgesteld die een uitgangspunt bieden voor hoe wij respectvol met elkaar willen omgaan.

1. WE ZIJN VRIENDELIJK VOOR ANDEREN – We doen niemand pijn
2. WE SPELEN MET ELKAAR – We sluiten geen kinderen uit.
3. WE ZIJN EERLIJK – We jokken niet
4. WE ZIJN RUSTIG IN DE SCHOOL – We schreeuwen en rennen niet
5. WE LETTEN GOED OP ONZE SPULLEN – We maken geen spullen kapot of kwijt

3. Uitgangspunten voor het pestprotocol

- Kinderen hebben recht op veiligheid.
- IVIO neemt kinderen serieus.
- Kinderen, leerkrachten en management voelen zich voor elkaar en voor zichzelf verantwoordelijk.
- Kinderen, leerkrachten, management en ouders hebben respect voor elkaar en laten elkaar in hun waarde.
- Kinderen hebben recht op breed onderwijs, daarmee bedoelen wij naast het verwerven van kennis ook het leren van vaardigheden op sociaal, emotioneel en creatief gebied.
- IVIO streeft naar een vertrouwensband met de kinderen in de groep, zodat de kinderen zonder schroom of angst bij de leerkracht terecht kunnen.
- Geen enkele vorm van pesten wordt getolereerd.
- Kinderen die pestgedrag zien, worden aangespoord dit te melden.
- Het melden van pesten (van jezelf of gezien bij anderen) is geen klikken en wordt dus ook niet als zodanig behandeld.

- Als je gepest wordt of merkt dat een ander gepest wordt, probeer het dan (samen met een ander) op te lossen. Hiervoor kun je de volgende stappen aanhouden:
 - Eerst vertel je duidelijk dat je niet van zulk soort gedrag gediend bent.
 - Is dit niet genoeg, probeer dan iemand te vinden die jou wil helpen om het uit te praten.
 - Lukt dit niet, ga dan naar een leerkracht.

4. Wat doet de school?

IVIO neemt pestgedrag serieus. Om het pesten te voorkomen werken wij met de sociaal emotionele methode “Ik, jij, wij samen”. Ook wordt er aan alle groepen “Rots en water” training gegeven.

Twee maal per jaar nemen wij de Scol vragenlijsten af.

Naast de methode zit het sociaal emotionele aspect door ons hele onderwijs verweven. Onze ervaring is dat er bij ons op school bijna niet gepest wordt.

Mocht de leerkracht toch pestgedrag constateren, dan informeert hij of zij de betrokken ouders. Ook onderneemt de leerkracht stappen om het pesten aan te pakken en de sfeer in de klas te bevorderen. Deze aanpak is verwoord in het “Plan van aanpak bij pesten”. Het “Plan van Aanpak bij pesten” is opgesteld aan de hand van advies van deskundigen (zie hoofdstuk 8 van dit Pestprotocol).

Bij deze aanpak wordt de hele klas betrokken en blijft degene die wordt gepest anoniem, zijn of haar naam komt dus NIET ter sprake. Pesten is namelijk iets anders dan een conflict, waardoor het van groot belang is in peestsituaties op anonieme wijze te werk te gaan.

- Eerst wordt op een anonieme manier het pestgedrag boven tafel gehaald.
- Daarna worden in de klas specifieke regels gemaakt over de manier waarop de kinderen met elkaar willen omgaan.
- Als het pestgedrag doorgaat kan dat anoniem worden gemeld.
- De consequenties van pestgedrag worden klassikaal én anoniem besproken en bepaald onder leiding van de juf of meester.

Het komt voor dat een leerkracht niet merkt en ook niet kán merken dat een kind wordt gepest, bijvoorbeeld omdat het pesten in de pauze of net na school op het schoolplein plaatsvindt. Wat kun je dan als kind doen en wat kunt u als ouder doen?

5. Wat kun je als kind doen?

Sta je er alleen voor als je met pesten te maken hebt? Dat hoeft niet, vraag hulp op school. Iemand op school kan jou helpen door:

- Naar je te luisteren
- Voor jou klaar te staan als jij je rot voelt
- Jou tips te geven over wat jij kunt doen
- Het veiliger voor jou te maken op school
- Vertel het dus aan jouw eigen juf of meester of iemand anders op school die je aardig vindt. Dat kan bijvoorbeeld een juf of meester zijn die je wel eens hebt gehad of een juf of meester van gym of muziek.

- En vertel aan jouw ouders dat je gepest wordt of als er dingen gebeuren die je niet fijn vindt.

Pesten maakt het onveilig op school. Jouw school kan het veiliger maken door te praten over pesten in de klas en door het “Plan van Aanpak bij pesten” te volgen.

LET OP: praten gebeurt alleen als jij dat wilt en jouw naam wordt NIET genoemd in de groep!

6. Wat kunt u als ouder doen?

- Neem het probleem serieus. Ontkennen dat pesten op school en daarbuiten plaatsvindt, is de ogen sluiten voor de werkelijkheid. Denk ook niet: mijn kind overkomt dit niet of mijn kind doet zo iets niet.
- Stimuleer uw kind om thuis over school te praten.
- Geef zelf het goede voorbeeld en laat u niet negatief uit over andere kinderen en ouders.
- Leer uw kind op te komen voor andere kinderen.
- Als een ouder aan u vertelt dat zijn of haar kind gepest wordt of zelf pest, neem dit dan serieus.
- Wanneer u vermoedt, weet of heeft vernomen – via klasgenoten, eigen kind of ouders van klasgenoten – dat een kind wordt gepest, deel dit in vertrouwen aan de leerkracht mee.
- Als dit niet tot gewenste resultaten leidt, richt u zich dan tot de directie van de school en vervolgens eventueel tot de contactpersoon of vertrouwenspersoon van de school.

A. Adviezen aan ouders van gepeste kinderen

- Als uw kind vertelt dat het gepest wordt of als u dit vermoedt, neem het dan serieus.
- Steun uw kind, vertel dat pesten veel voorkomt en dat u samen – en ook samen met school – naar een oplossing gaat zoeken.
- Vraag wie er pest, hoe en waarom het gebeurt.
- Neem het ook serieus als er meerdere kinderen zijn die pesten en het daarom misschien niet duidelijk voor u als ouder is. Een pester pest zelden alleen, meestal met anderen.
- Accepteer de situatie niet en zoek samen met de leerkracht naar oplossingen.

B. Adviezen aan ouders van pesters

- Neem het probleem serieus.
- Raak niet in paniek en straf niet fysiek, maar corrigeer gerelateerd aan het pestgedrag (u kunt voor vragen hierover terecht bij de leerkracht).
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het een ander aandoet.
- Informeer de leerkracht en zoek samen naar oplossingen, zodat ook uw kind geholpen kan worden.

7. Contactpersoon, vertrouwenspersoon en informatie

Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt, kunt u zich melden bij de contactpersoon van de school, Anne-Marie de Vries. Afhankelijk van uw vraag of klacht kan zij u doorsturen naar de relevante personen of instanties. Zij is te bereiken via e-mail: advies@iviodenhaag.nl.

Of via het algemene telefoonnummer van HSV: 070 – 3653892.

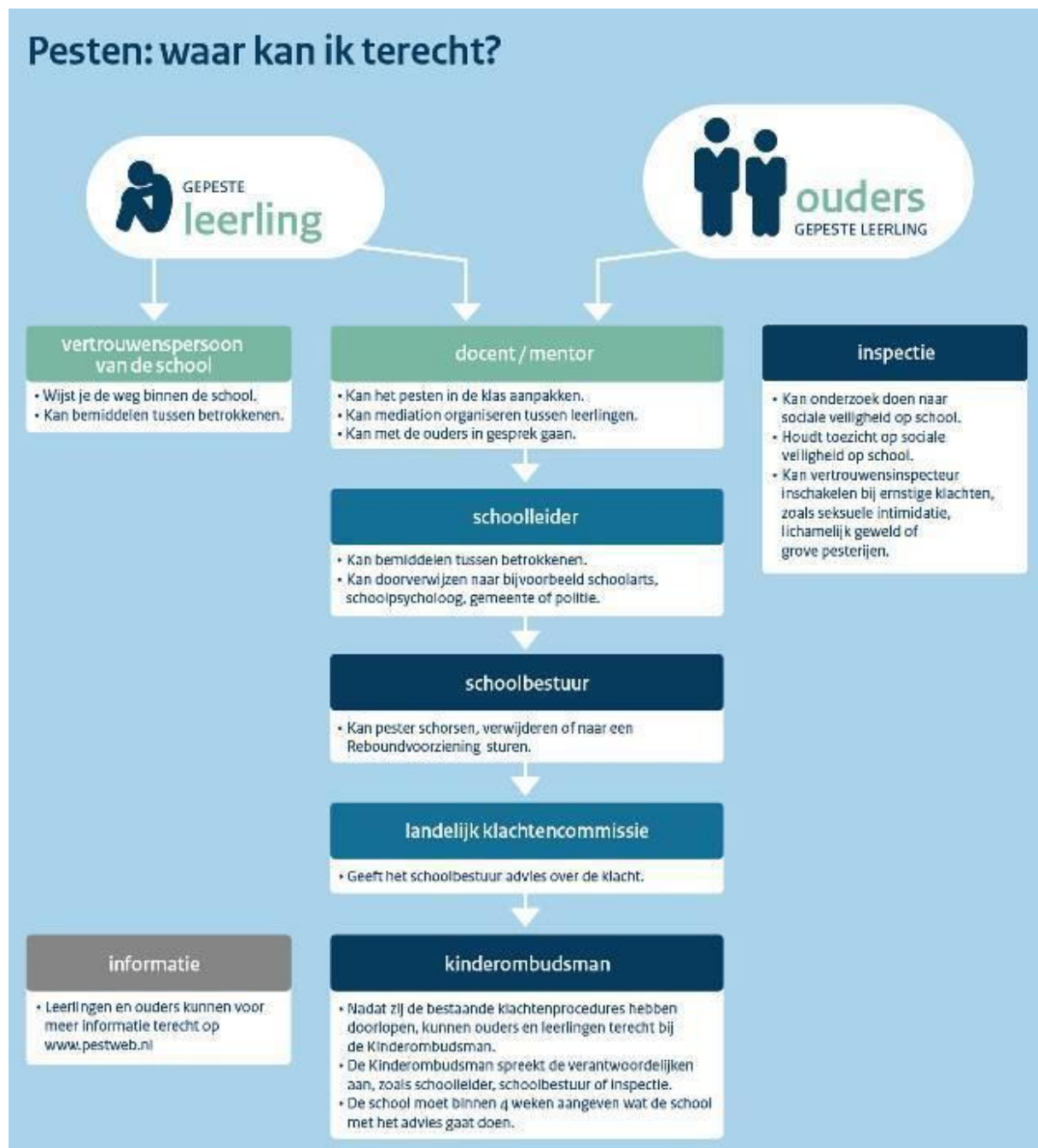
De externe vertrouwenspersoon voor HSV is Albert van der Zalm van HCO. Hij is te bereiken via e-mail: a.vanderzalm@hco.nl. (HCO is een onderwijsadviesbureau voor scholen in Den Haag en omgeving, www.hco.nl).

Ook kunt u een melding doen bij de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze is te bereiken via telefoonnummer: 0900-1113111.

Meer informatie over de vertrouwenspersoon en de vertrouwensinspecteur vindt u in de klachtenregeling van IVIO-HSV. De klachtenregeling is opgenomen in de schoolgids die in het begin van ieder schooljaar via de kinderen wordt verstrekt en ook te vinden is op de IVIO-HSV website.

Meer informatie over pesten is te vinden op internet. Zie o.a. www.rijksoverheid.nl voor het gezamenlijke plan van aanpak van de Staatssecretaris van Onderwijs en de Kinderombudsman van 25 maart 2103. Zie ook www.pestweb.nl, www.pesttenet.nl, www.cjg.nl, www.kivaschool.nl.

Dit is de schematische weergave van "Pesten, waar kan ik terecht?" (www.rijksoverheid.nl)



8. Plan van Aanpak bij pesten en bevordering van een gezellige sfeer

Het Plan van Aanpak bij pesten is een stappenplan om pestgedrag aan te pakken en een gezellige en respectvolle sfeer in de klas te bevorderen. Het Plan van Aanpak bestaat uit zeven stappen die de leerkracht toepast als er pestgedrag in de klas is geconstateerd.

8.1 Inventarisatie

De leerkracht maakt een inventarisatie van de gevoelens van alle kinderen aan de hand van de vragenlijst.

Vragenlijst voor inventarisatie:

Je hoeft je naam niet hierboven te schrijven, maar het mag wel als je wilt.

1. Vind je dat je jezelf kunt zijn in deze klas?
2. Vind je dat je genoeg vrienden hebt in de klas?
3. Heb je wel eens het gevoel dat je geplaagd wordt? Wat gebeurt er dan?
4. Merk je wel eens dat anderen worden geplaagd? Wat gebeurt er dan?
5. Zou je wel eens voor iemand willen opkomen, maar durf je dat niet omdat je bang bent dat je zelf wordt geplaagd?
6. Kun je met iemand (een volwassene) praten op school als je moeilijkheden hebt?
7. Zou je willen dat we als klas afspraken met elkaar maken hoe we voortaan met elkaar omgaan?

8.2 Gesprek met de klas

Vervolgens houdt de leerkracht een gesprek met de klas waarbij in algemene zin wordt gesproken over gezellig en respectvol met elkaar omgaan zónder namen van kinderen te noemen (het noemen van namen werkt averechts, de kinderen zeggen "ja en amen" en wanneer de leerkracht niet kijkt pakken ze het slachtoffer dubbel omdat ze nu weten dat hij of zij er last van heeft en het pesten dus effect heeft).

8.3 Vijf nieuwe regels

De leerkracht bespreekt samen met de kinderen 5 nieuwe (redelijk positief geformuleerde) regels. Dit zijn niet de Gouden Regels, maar een specifieke en door de kinderen in de groep geformuleerde concretisering van de Gouden Regels, zoals:

- Iedereen mag zijn zoals hij of zij is.
- Iedereen mag een eigen mening of smaak hebben.
- Iedereen mag meedoen.
- We blijven af van elkaars spullen af.
- We schelden elkaar niet uit.
- We hoeven niet allemaal vriendjes te zijn maar we behandelen een ander zoals we zelf behandeld willen worden.

De specifieke regels vormen een “contract”, waar alle kinderen hun handtekening onder zetten. De kinderen krijgen een kopie van het contract mee naar huis om de ouders te informeren over de nieuwe klassenregels.

8.4 Overtreding van de regels

De leerkracht plaatst een (schoenen)doos met gleuf waar kinderen anoniem briefjes in kunnen stoppen. De kinderen kunnen op de briefjes dingen schrijven die ze niet tegen de juf of de meester durven te zeggen. De leerkracht zet de doos op een toegankelijk plek, bijvoorbeeld bij de ingang van de klas, zodat kinderen ongezien een briefje in de doos kunnen doen.

De leerkracht vertelt aan de kinderen dat wanneer ze het gevoel hebben dat klasgenoten zich niet aan de regels houden ze dat aan de leerkrachten moeten laten weten, of door het te zeggen of door het op een briefje te schrijven en in de doos te stoppen.

De leerkracht bespreekt samen met de kinderen wat een goede consequentie kan zijn voor het overtreden van de groepsregels. Deze consequentie moet een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het betreffende kind of de groepssfeer, bijvoorbeeld:

- Een opstel schrijven over hoe het is om te pesten of gepest te worden en dat voor de klas voorlezen.
- Een hoofdstuk uit een boek lezen over pesten en plagen (bijv. Pudding Tarzan).
- Een spreekbeurt houden over hoe iedereen in een groep een andere mening mag hebben.
- Het maken van een gezond hapje voor alle klasgenoten (niet samen met de medepester(s)).

Onder leiding van de juf of meester wordt er daarna (of tijdens het eten van de hapjes) in de klas over gesproken.

8.5 Vijf minuten peilen van sfeer in de klas

De leerkracht praat gedurende de eerste 2 weken iedere dag 5 minuten met de hele klas om te vragen of de kinderen zich fijn voelen in de klas en op het schoolplein en of ze het gevoel hebben dat iedereen zich aan de nieuwe klassenregels houdt. Complimenteer de klas als de sfeer gezellig is!

8.6. Positieve afsluiting van de week

Wanneer het een goede week is geweest: complimenteer de klas en drink op vrijdagmiddag het laatste half uur 'thee' of limonade. Deze laatste stap in het Plan van Aanpak is van groot belang om zo bij te dragen aan een positieve sfeer in de klas. Tijdens dit half uurtje kunnen de volgende onderwerpen worden besproken:

- Rekening houden met elkaar.
- Gezellig met elkaar omgaan.
- Wat vind je van iemand die steeds de baas speelt?
- Wat vindt je van iemand die een ander steeds uitscheldt voor homo of lesbisch?
- Mag een jongen naar de balletschool? Mag een meisje voetballen?
- Hoe kun je iemand troosten die verdrietig is?

Houd de sfeer vrolijk en gezellig!

8.7 Vervolg

De leerkracht houdt de gesprekken over de regels het gehele jaar door vol!

Als dat niet gebeurt, voelen kinderen zich in de steek gelaten. Als bijvoorbeeld na een maand de klad komt in de gesprekken met de klas en de juf en de meester geen aandacht meer aanbesteden aan het pesten, voelen kinderen zich in de steek gelaten en verdwijnt de positieve sfeer die is bereikt weer snel. De leerkracht houdt de gesprekken vol.