



Schoolplan SBO IVIO

Schooljaar 2024/2025 – Schooljaar 2027/2028

Vastgesteld d.d. **datum** door Ingrid La Haye, bestuurder Stichting Haagsche Schoolvereniging, met instemming van de medezeggenschapsraad.

Woord vooraf

Op basis van het strategisch beleidsplan 2024-2028 van de Haagsche Schoolvereniging (HSV) is voor onze school voor speciaal basisonderwijs IVIO dit schoolplan opgesteld.

De komende jaren leggen we de nadruk op 4 hoofdthema's:

1. Samenwerking
2. Werkplezier
3. Inzicht en vooruitzien
4. Eigentijds curriculum

In het strategisch plan zijn per hoofdthema verschillende subthema's gekozen waarop het accent ligt en daarnaast zijn er strategische ambities geformuleerd bij alle (sub)thema's.

Door de thema's heen loopt een rode draad van Verbinding en Toegevoegde waarde. Alleen door onszelf doorlopend de vraag te stellen: "Draagt wat ik doe of wil gaan doen bij aan (een gevoel van) verbinding en voegt het waarde toe?", ontstaat een cultuur waarin verbinding centraal staat en onze energie gericht is op dat wat ertoe doet.

In dit schoolplan komen de schoolspecifieke beleidsvoornemens aan de orde die grotendeels gebaseerd zijn op de strategische ambities. Vanuit het schoolplan wordt vervolgens een jaarplan gemaakt met concrete doelen en beoogde resultaten in het betreffende schooljaar. Het jaarplan wordt tussentijds geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. In het jaarverslag worden de vorderingen en gerealiseerde doelen beschreven.

De missie 'global citizenship, lifelong learning' / 'wereldburgerschap, een leven lang leren' vormt de verbinding tussen de Nederlandse en internationale locaties van de stichting HSV. Ook bij de internationale afdeling is er een school voor speciaal onderwijs, namelijk Lighthouse.

In de komende tijd willen wij de samenwerking met in eerste instantie de andere Nederlandse scholen van de HSV uitbreiden. Beleidsvoornemens op het gebied van thematisch werken via IPC, leerlingondersteuning, passend onderwijs en inclusie lenen zich hier goed voor.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met zowel het team als de medezeggenschapsraad van IVIO en met medewerking van Esther Reinders (locatieleider HSV IVIO).

Juli 2024

Ingrid Schumacher, directeur HSV IVIO

Inhoud

1.	Inleiding	3
1.1	Opzet schoolplan	3
1.2	Totstandkoming en vaststelling schoolplan	3
1.3	Concretisering schoolplan	3
2.	Onze school	4
2.1	Profiel van de school	4
2.2	Missie en kernwaarden	4
2.3	Leerlingen en ouder/verzorgers	4
2.5	Sponsorgelden	5
3.	Onderwijsinhoud (primaire proces)	6
3.1	Onderwijsaanbod	6
3.2	Aanbod Jonge Kind	7
3.3	Onderwijstijd	7
3.4	Diep leren	7
3.5	Pedagogisch en didactisch handelen	7
3.6	Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid	7
3.7	Ondersteuning en begeleiding	8
3.8	Uitstroomdata en -informatie	9
4.	Personeel	10
4.1	Samenstelling team	10
4.2	Bekwame medewerkers	11
4.3	Voldoende medewerkers	11
4.4	Tevredenheid medewerkers	11
4.5	Diversiteit & Inclusie	11
4.6	Taakbeleid	11
4.7	Gesprekkencyclus	11
5.	Samenwerking	12
5.1	Samenwerking met ouders	12
5.2	Samenwerking met strategische partners	12

5.3. Interne samenwerking	12
6. Kwaliteitsbewaking	13
6.1 Zorg voor kwaliteit	13
6.2 Monitoren van kwaliteit	13
7. Beleidsvoornemens	15
Bijlage 1. SWOT analyse	17
Bijlage 2. Evaluatie schoolplan 2019-2024	18
Bijlage 3. Onderwijsaanbod	19
Bijlage 4. Verdeling beschikbare onderwijstijd	27

1. Inleiding

In dit schoolplan beschrijven we de huidige situatie en de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode 2024-2028. Door dit in een plan te beschrijven bieden we, in samenhang met de schoolgids, duidelijkheid en leggen wij verantwoording af aan ouders, inspectie en andere belanghebbenden.

1.1 Opzet schoolplan

In navolgende hoofdstukken worden de identiteit van de school en de beleidskeuzes op onderstaande beleidsterreinen op hoofdlijnen uitgewerkt.

- Onderwijsinhoud (primaire proces)
- Personeel
- Samenwerking
- Kwaliteitsbewaking

Het plan wordt afgesloten met een overzicht van alle in de hoofdstukken en in bijlagen opgenomen beleidsvoornemens voor de komende 4 jaar.

1.2 Totstandkoming en vaststelling schoolplan

Het strategisch beleidsplan 2024-2027 van Stichting Haagsche Schoolvereniging ligt ten grondslag aan dit schoolplan aangevuld met de resultaten van een eigen sterkte-zwakte analyse (zie bijlage 1) en de evaluatie van het vorige schoolplan (zie bijlage 2).

De directie heeft samen met het team gewerkt aan de totstandkoming van dit plan. De medezeggenschapsraad is eveneens vanaf het begin van het proces betrokken geweest en heeft op **datum** formeel ingestemd met het plan. De bestuurder, Ingrid La Haye, heeft het plan op **datum** vastgesteld.

1.3 Concretisering schoolplan

Het schoolplan wordt geconcretiseerd in het jaarplan en de schoolgids.

Jaarplan

In het jaarplan wordt in geoperationaliseerde termen (SMART) beschreven welke (verbeter)doelstellingen de school wil bereiken in het betreffende schooljaar. Er wordt beschreven welke activiteiten worden ondernomen om de doelstellingen te realiseren. Hierbij wordt aangegeven wie betrokken zijn bij de uitvoering, wanneer de activiteiten plaatsvinden en welke acties daarvoor nodig zijn.

Schoolgids

De schoolgids bevat onder meer up-to-date informatie over behaalde onderwijsresultaten en de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut. Het bevat ook informatie over de manier waarop de school de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormgeeft en methodes die de school gebruikt.

2. Onze school

2.1 Profiel van de school

BRIN-nummer	00WO
Adres	Laan van Poot 91, 2566 EA Den Haag
Telefoonnummer	+31 (0)70 365 38 92
Directeur	Mw. I. Schumacher
Locatieleider(s)	Mw. E.M.H. Reinders
E-mailadres	info_ivio@hsvdenhaag.nl
Bevoegd gezag	Stichting Haagsche Schoolvereniging

Het IVIO is een school voor speciaal basisonderwijs en is onderdeel van de stichting De Haagsche Schoolvereniging met de gedeelde missie: “global citizenship, lifelong learning”, het bevorderen van wereldburgerschap en een leven lang leren.

Het Instituut voor Individueel Onderwijs is in 1908 opgericht op initiatief van ouders voor kinderen die zich anders ontwikkelen en leren. Per 1 augustus 1998 is het IVIO een school voor speciaal basisonderwijs geworden en biedt daarmee geen individueel onderwijs, echter wel zoveel mogelijk een individuele benadering van de leerlingen.

Het speciaal basisonderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die zich op het regulier onderwijs niet optimaal ontwikkelen. De school biedt leerlingen een vorm van extra ondersteuning op het gebied van leren en ontwikkelen. Leerlingen hebben bijvoorbeeld minder last van prikkels van de omgeving in kleinere klassen met meer structuur en aandacht voor internaliserend gedrag. Leerlingen die naar het speciaal basisonderwijs gaan krijgen extra ondersteuning om de onderwijsdoelen te bereiken. De school heeft dezelfde kerndoelen als het regulier onderwijs. Voordat een leerling kan worden aangemeld bij een school voor SBO of SO is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband noodzakelijk.

Het IVIO wil leerlingen - ongeacht de verstandelijke, fysieke en sociaal emotionele capaciteiten - opvoeden tot mensen, die hun plaats in de samenleving kunnen innemen in een rol die bij hen past.

Dit betekent concreet dat wij ons aanbod richten op de ontwikkeling van zelfredzaamheid, sociaal emotionele ontplooiing en cognitieve ontwikkeling. Dit doen wij vanuit de driehoek leerling, ouders en school en we betrekken – indien nodig – externe partijen hierbij. De school gaat per definitie uit van de mogelijkheden van een kind in ontwikkeling (HGW, N. Pameijer).

Het team van IVIO heeft de volgende visie geformuleerd:

Bij het IVIO creëren we een veilige, ondersteunende leeromgeving, waarin de leerlingen verbondenheid ervaren en vanuit zelfvertrouwen hun kwaliteiten ontwikkelen.

We doen dit door rust, structuur en begeleiding op maat te bieden. Door aan te sluiten bij het niveau en de interesse van de kinderen motiveren we hen om effectief te leren en succeservaringen op te doen. Door zichtbare groei binnen de eigen leerlijn kunnen we zien dat de aanpak werkt of dat een andere benadering of interventie nodig is.

Ons doel is dat elke leerling eigenaarschap voor het leerproces ontwikkelt en persoonlijke groei kan laten zien. Dit stimuleren we door de leerlingen eigen leerdoelen te laten opstellen en - samen met de ouders - actief te betrekken bij hun persoonlijke ontwikkeling.

2.2 Missie en kernwaarden

Missie

Het is onze HSV missie om wereldburgerschap te bevorderen en bij onze leerlingen vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben om hun leven lang te leren in een voortdurend veranderende wereld. Global citizenship, lifelong learning!

Kernwaarden

Bij de HSV hebben we onderstaande gezamenlijke kernwaarden geformuleerd die wij ook bij het IVIO hanteren en uitdragen.

Respect

In onze diverse organisatie streven we naar een goede samenwerking met respect voor de verschillende culturen, normen en waarden van een ieder.

Verbondenheid

Een gevoel van saamhorigheid binnen de eigen scholen en verbondenheid met de andere scholen binnen stichting De Haagse Schoolvereniging door onze gedeelde missie en kernwaarden.

Verantwoordelijkheid

Eigenaarschap, een proactieve houding en het oplossen van problemen zijn aspecten van onze gedeelde verantwoordelijkheid.

Veiligheid

Zorgdragen voor een omgeving waarin iedereen zich veilig voelt.

2.3 Leerlingen en ouder/verzorgers

Leerlingen

De leerlingen komen uit diverse wijken van de stad en verschillende culturen. De leerlingen komen overeen in hun ondersteuningsbehoefte en hun veelal internaliserende leerproblemen en sociaal-emotionele problemen. Een deel van de leerlingen (circa 25%) vertoont kenmerken van autisme.

Onderstaande tabel geeft een beeld van de ontwikkeling van het leerlingenaantal op onze school. Het weergegeven leerlingenaantal per jaar betreft het aantal leerlingen op de teldatum 1 februari. Vanaf 2025 zijn het geprognosticeerde aantallen op basis van inschrijvingen, ervaringen uit het verleden en externe ontwikkelingen.

Jaar	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Aantal leerlingen per 1 feb.	85	90	90	89	91		
Toe-/afname t.o.v. vorige jaar	-3	5	0	-1	2		

In de afgelopen vier jaren is het leerlingenaantal stabiel, namelijk rond de 90 leerlingen. Wij verwachten dat dit ook in de komende periode zo zal zijn.

Vanuit IVIO wordt een ambulante dienst opgezet om leerlingen op de basisschool gespecialiseerde ondersteuning te kunnen bieden. Wij verwachten echter dat er ook leerlingen blijven die veel baat hebben bij speciaal basisonderwijs; op maat en in een kleinere, veilige schoolsetting.

Ouders

De ouderpopulatie is divers. Hun achtergrond en opleiding varieert ook van hoog tot laag. Kortom, een gezamenlijke noemer is niet aan te geven. Wel is er de laatste jaren de tendens, dat steeds meer leerlingen van in en rond de buurt naar onze school komen, waardoor het opleidingsniveau van ouders stijgt ten opzichte van enkele jaren geleden.

We streven ernaar om ouders, naast de betrokkenheid bij het leerproces van hun eigen kind, ook meer bij schoolactiviteiten te betrekken, zodat er meer gemeenschapszin ontstaat.

2.5 Sponsorgelden

Voor sponsoring op onze school gelden de volgende uitgangspunten:

- Sponsors mogen geen invloed hebben op het primaire proces; de school is onafhankelijk.
- We conformeren ons aan het 'Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022' van de Rijksoverheid.
- Tegenprestaties mogen niet onevenredig zijn ten opzichte van de sponsoring.

Indien wij met sponsors hebben gewerkt, leggen wij hierover in ons jaarverslag zowel inhoudelijk als financieel verantwoording af.

3. Onderwijsinhoud (primaire proces)

Onder Onderwijsinhoud (primair proces) vallen verschillende aandachtsgebieden. In de loop van dit hoofdstuk worden alle aandachtsgebieden nader toegelicht. Alle in dit hoofdstuk opgenomen beleidsvoornemens voor de komende 4 jaar zijn gebundeld in het afsluitende hoofdstuk.

3.1 Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van onze school is gericht op de drie belangrijkste functies van onderwijs:

1. Bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen.
2. Zorg voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden.
3. Toerusten van kinderen voor participatie in de samenleving.

Bij het IVIO is het belangrijk om zo veel mogelijk onderwijs op maat te bieden aan de leerlingen. Dit betekent dat de lesstof en de instructies worden aangepast aan de individuele doelen van de kinderen. We hanteren per leerjaar aansluitende lesmethoden om de kerndoelen en onderliggende leerlijnen vorm te geven, waarbij tevens aanvullend praktisch lesmateriaal wordt gebruikt. Ons onderwijsaanbod is gegroepeerd in een aantal vakgebieden. Binnen één vakgebied zijn één of meerdere vakken ondergebracht.

Vakgebied	Methode	overige
Taal/Lezen	Schatkist Veilig Leren Lezen Pit Bouw!	Taal/Lezen en didactiek per groep
Rekenen	Getal en ruimte	Extra rekenoefeningen per groep
Burgerschap/ sociale veiligheid	IPC/ Lentekriebels/ Ik Jij Wij	
Engels	Take it Easy	
Schrijven	Pennenstreken	
Oriëntatie op jezelf en de wereld/ duurzaamheid	IPC/ thematisch onderwijs	

In Bijlage 3. Onderwijsaanbod is per vakgebied taal/lezen, rekenen en burgerschap een kwaliteitskaart uitgewerkt met o.a.

- Doelen van de school
- Methoden/materialen
- Relatie met de kerndoelen
- Beleidsvoornemens

Naar aanleiding van het inspectiebezoek in mei 2024 is het volgende aangegeven:

De school heeft een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap. De school moet ambities en doelen vertalen naar gerichte activiteiten voor alle leerlingen om kennis, vaardigheden en houdingen aan te leren die actief burgerschap en sociale samenhang bevorderen.

Wij hebben een herstelopdracht gekregen om voor IVIO een doorgaande lijn voor wat betreft burgerschap te ontwikkelen. Dit wordt meegenomen in het jaarplan voor volgend schooljaar, zodat we naar tevredenheid aan deze herstelopdracht kunnen voldoen.

3.2 Aanbod Jonge Kind

Bij IVIO is de bedoeling om het thematisch werken met de kleuters meer uit te diepen en daar willen we het International Early Years Curriculum (IEYC) voor inzetten. IEYC is een leermiddel voor het jonge kind en helpt je bij het creëren van een rijke, betekenisvolle leeromgeving, waarbinnen spel centraal staat. IEYC is gebaseerd op wat we weten over hoe jonge kinderen nieuwe dingen leren.

Elk thema verloopt net als bij IPC volgens een vaststaande structuur die het leerproces ondersteunt. Kinderen raken vertrouwd met het leerproces en leerkrachten hebben houvast voor hun onderwijs.

Op de leerwand zien de kinderen de IEYC structuur terug, waardoor ze precies weten in welke fase van het leerproces ze zitten. Ze zien ook foto's van hun leren of zelfgemaakte werkjes op de leerwand. De leerwand is een middel om met de kinderen te reflecteren op de zaken die zij ontdekt of geleerd hebben. Zo betrek je de kinderen bij het leren en zullen ze trots zijn op wat ze bereiken.



3.3 Onderwijstijd

Hieronder staan de lestijden van het IVIO benoemd

Lesdagen	Groepen: Geel/Oranje/ Groen/Paars/ Blauw/Rood
Ma, di, do, vr (45 min. lunchpauze)	09:00-15:00 uur
Woensdag	09:00-12:45 uur

In bijlage 4 is de verdeling van de beschikbare onderwijstijd opgenomen. Dit betreft een gemiddelde week. In de praktijk ziet een week er ook wel eens anders uit vanwege feestdagen, uitjes of onverwachte zaken.

3.4 Diep leren

Door middel van ons onderwijsaanbod streven wij naar een brede ontwikkeling van alle leerlingen. Dit willen wij onder andere doen door in de komende periode het onderwijsconcept 'Deep Learning' toe te passen in onze onderwijspraktijk.

Deep Learning richt zich op het verwerven van zes mondiale competenties:

1. Karakterontwikkeling
2. Burgerschap
3. Samenwerken
4. Communicatie
5. Creativiteit
6. Kritisch denken

Deze competenties zijn nauw verweven met het huidige onderwijsaanbod. Het werken met IPC (geïntegreerd zaakvakonderwijs & burgerschap) draagt hieraan bij. IPC is een basisonderwijs-curriculum voor de zaak- en creatieve vakken, waarbij ruimte is om ook de andere vakken op school te verbinden. Het is ook een onderwijsconcept, waarin leren centraal staat. Kinderen leren (bewezen) op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC helpt de school en de leerkracht hiermee op weg.

3.5 Pedagogisch en didactisch handelen

Ons pedagogisch en didactisch handelen is erop gericht kinderen op een effectieve wijze onderwijs te geven passend bij hun onderwijsbehoefte, met als doel onze leerlingen vaardigheden bij te brengen die ze nodig hebben om hun leven lang te leren in een voortdurend veranderende wereld. Dit vraagt onder meer het volgende van ons handelen:

- Goed zicht hebben op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling/groepen leerlingen;
- Planmatig werken aan het aanbod aan de verschillende (groepen) leerlingen;
- Differentiëren bij instructie en verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

Afgelopen mei is er een inspectiebezoek geweest bij het IVIO en daaruit zijn de volgende bevindingen naar voren gekomen:

Er is veel aandacht voor de onderwijsbehoeften van de kinderen, vooral op sociaal-emotioneel gebied. De school biedt verschillende vormen van begeleiding in de klas door leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. De leraren creëren een pedagogisch en didactisch stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De school heeft geïnvesteerd in pedagogische randvoorwaarden voor leren. Het team hanteert vijf gouden regels die overal zichtbaar zijn en positieve bekrachtiging van gedrag speelt een belangrijke rol. Hierdoor heerst er een rustige werksfeer en een plezierig pedagogisch klimaat. De omgang tussen leerkrachten en leerlingen is positief en eenduidig. De leraren leggen de lesstof kort en duidelijk uit, geven voldoende tijd om te oefenen en zorgen voor een ordelijk verloop van de lessen. De lestijd wordt efficiënt benut.

Als verbeterpunt geeft de inspectie aan om als school samen te bespreken wat een goede les inhoudt op het IVIO en welke vaardigheden daarvoor nodig zijn bij leraren en leraarondersteuners.

3.6 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Een basisbehoefte van ieder kind is dat hij/zij zich veilig voelt. Het is een voorwaarde voor ontwikkeling. Bij het IVIO wordt er dan ook op verschillende manieren gewerkt aan een positief pedagogisch klimaat en aan de sociale veiligheid.

Om een prettig pedagogisch klimaat te realiseren maken we gebruik van de aandachtspunten in de IVIO kijkwijzer: [Kijkwijzer IVIO](#)

Daarnaast krijgen de kinderen wekelijks een les in sociale vaardigheden en een les in judo.

De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt gemeten door middel van de vragenlijsten van Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld van Cito. De leerkrachten vullen deze vragenlijsten in en de kinderen van de bovenbouw (groep Paars, Blauw, Rood) krijgen eigen leerlingvragenlijsten om in te vullen. Aan de hand van de resultaten wordt een analyse en een groepsplan gemaakt. De individuele resultaten worden met de ouders gedeeld en eventuele ontwikkelpunten worden opgenomen in de persoonlijke leerdoelen.

3.7 Ondersteuning en begeleiding

Niveaus van ondersteuning

Op grond van verschillende leerlinggegevens, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leerachterstanden, de executieve functies en het intelligentieprofiel, worden de leerlingen ingedeeld in 3 leerroutes:

- 50% leerroute (interval 30-55%) IQ 55-74
- 75% leerroute (interval 55-85%) IQ 75-90
- 100% leerroute (interval 85-110%) IQ 91-120

Niveau 1F: Fundamenteel niveau. Dit niveau moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen.

Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.

Niveau 1S: Dit niveau is in principe het uitgangspunt voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen, tenzij beredeneerd is vastgesteld dat 1F een passender niveau is. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en daarnaast worden korte termijn doelen en werkplannen opgesteld. De korte termijn doelen worden drie keer per jaar bijgesteld. De werkplannen worden per leerling twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

De ontwikkeling van iedere leerling wordt zo op de voet gevolgd en met de ouders/verzorgers en met de leerlingen zelf besproken. De leerlingen krijgen op deze manier zicht op hun eigen ontwikkeling en worden actief bij het eigen leerproces betrokken.

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) geeft inzicht hoe onze ondersteuningsstructuur er in de praktijk uit ziet:

■ [SOP IVIO 2024-2025 - april 2024.pdf](#)

Het leerlingvolgsysteem, doelen in ParnasSys en Leerling in Beeld worden gebruikt om de doelen te plannen en te evalueren. De prestaties van de leerling worden vergeleken met de (eigen) eerder behaalde resultaten. De belangrijkste graadmeter is de mate van groei die een leerling laat zien. Uiteraard streven wij voor iedere leerling een optimale ontwikkeling na. Aangezien de leerling per vak op eigen niveau wordt getoetst, is het niet wenselijk om gemiddelde cognitieve resultaten op schoolniveau weer te geven.

De insteek van het samenwerkingsverband SPPOH is inclusie en dat betekent dat kinderen zoveel mogelijk op de eigen basisschool worden ondersteund, zodat ze 'thuis nabij' onderwijs kunnen volgen.

Er is behoefte aan begeleiders voor leerlingen met een ondersteuningsvraag die hiervoor een arrangement krijgen. Daarnaast zijn er vragen op schoolniveau om de leerlingenondersteuning beter vorm te geven op de basisschool.

Vanuit SPPOH is het verzoek ingediend bij de SBO scholen om waar mogelijk een ambulante dienst te starten om individuele leerlingen en scholen te begeleiden.

Samen met de collega's van Het Open Venster, school voor kinderen met dyslexie (ook HSV), gaan we vanaf schooljaar 2024-2025 een ambulante dienst opzetten. De expertise van beide scholen kan dan worden ingezet bij de ambulante begeleiding en ondersteuning van leerlingen en scholen binnen Haaglanden.

Toetsen en observatie instrumenten

Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen moeten leerkrachten de beginsituatie van de leerlingen kennen. Op grond hiervan wordt het aanbod en de aanpak bepaald. Vervolgens volgen de leraren de ontwikkeling van de leerlingen en stellen indien nodig het aanbod en de aanpak bij. Het vaststellen van de beginsituatie en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen gebeurt aan de hand van observaties en toetsen.

Methode onafhankelijke toetsen

Naam methode onafhankelijke toets	Groep							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Kleuter in Beeld: Getalbegrip	x	x						
Kleuter in Beeld: Meten	x	x						
Kleuter in Beeld: Fonologisch bewustzijn		x						
Kleuter in beeld: Letterkennis		x						
Leerling in Beeld: Rekenen-Wiskunde			x	x	x	x	x	x
Leerling in Beeld: Begrijpend lezen			x	x	x	x	x	x
Leerling in Beeld: Taalverzorging (spelling niet-werkwoorden)			x	x	x	x	x	x
Leerling in Beeld: Taalverzorging (spelling werkwoorden)						E6	x	x
Leerling in Beeld: Taalverzorging (leestekens)						x	x	x
AVI/DMT			x	x	x	x	x	x
Leerling in Beeld: Sociaal emotioneel leerkracht	x	x	x	x	x	x	x	x
Leerling in Beeld: Sociaal emotioneel leerling					x	x	x	x

Methode gebonden toetsen

Gedurende het schooljaar worden de kennis en vaardigheden van de leerlingen getoetst aan de hand van methodegebonden toetsen. Bij IVIO worden de toetsen van de volgende methodes gebruikt: Getal en ruimte, Veilig Leren lezen, Bouw! en Plezier in Taal (PIT).

Registreren en analyseren van toets- en observatiegegevens

De registratie en analyse van toets- en observatiegegevens gebeurt in eerste instantie om het lesaanbod en de doelen op leerlingniveau aan te passen. Welke doelen zijn behaald en aan welke doelen gaan we in de komende periode werken?

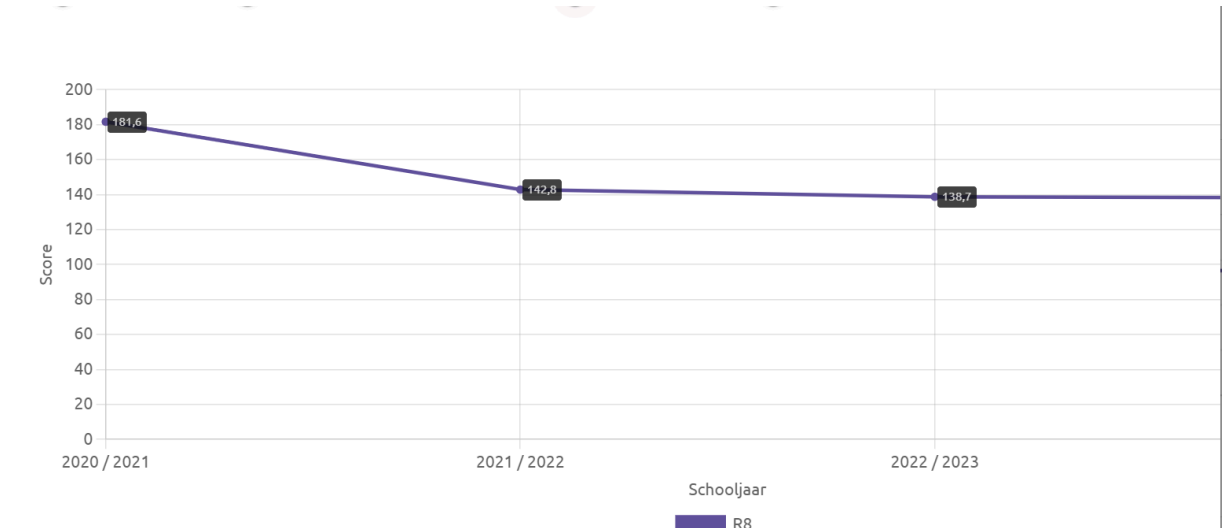
Registratie en evaluatie zorg

De leerkrachten zijn verplicht de vorderingen van hun leerlingen bij te houden. Hierdoor zijn leerkrachten in staat om bij te sturen waar nodig en ouders op gefundeerde wijze te informeren over de ontwikkeling van hun kind (zie ook 'Registreren en analyseren van toets- en observatiegegevens')

3.8 Uitstroomdata en -informatie

Doorstroom toets en referentieniveaus Taal en Rekenen

De 18 leerlingen van IVIO die in 2024 de doorstroom toets van Route 8 hebben gemaakt, scoorden een gemiddelde standardscore van 138,1.



Wat betreft de referentieniveaus zijn de resultaten van de doorstroom toets als volgt verdeeld:

- Lezen:
 - 3 lln. onder functioneringsniveau (<1F) (16,7%)
 - 12 lln. Functioneringsniveau (1F) (66,7%)
 - 3 lln. Streefniveau (2F) (16,7%)
- Rekenen:
 - 11 lln. onder functioneringsniveau (<1F) (61,1%)
 - 7 lln. Functioneringsniveau (1F) (38,9%)
- Taalverzorging:
 - 9 lln. onder functioneringsniveau (<1F) (50%)
 - 7 lln. Functioneringsniveau (1F) (38,9%)
 - 2 lln. Streefniveau (2F) (11,1%)

Over het algemeen zijn de behaalde resultaten vergelijkbaar met die van vorig schooljaar. De gemiddelde standardscore is 0,6 punt lager dan vorig schooljaar. De leerlingen die onder het functioneringsniveau hebben gescoord voor één of meerdere basisvakken hebben voor het merendeel de 50% of 75% leerroute gevolgd. Deze uitkomsten zijn daarom meestal naar verwachting.

Ondanks de lagere resultaten, met name op het gebied van rekenen van de doorstroom toets, zijn de schooladviezen hoger dan het jaar daarvoor. Dit komt doordat het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt gegeven op basis van de Adit, Drempelonderzoek, eerdere behaalde Cito resultaten, de executieve functies en observaties van de leerkrachten. Na de doorstroom toets wordt het schooladvies alleen nog omhoog bijgesteld op basis van de uitslag van deze toets. Wij zien dat de motivatie bij het maken van de doorstroom toets lager is dan bij de eerdere toetsen; de urgentie van de doorstroom toets wordt als minder belangrijk ervaren door de leerlingen, omdat de voorlopige schooladviezen dan al gegeven zijn.

Voor de vakgebieden lezen en taalverzorging zijn de uitkomsten naar verwachting. In vergelijking met vorig schooljaar scoren 3 leerlingen minder onder het functioneringsniveau op het gebied van lezen. Hier zijn we tevreden over. Voor wat betreft rekenen zou het mooi zijn als nog meer leerlingen van IVIO het

functioneringsniveau behalen wanneer ze uitstromen. Bij rekenen zien wij een significant verschil tussen de observaties van de leerkrachten en de toetsresultaten. Waarschijnlijk heeft dit met de vraagstelling van de toets en het verschil met de methodegebonden toetsen te maken. Daarnaast werken wij met kwetsbare kinderen die toetsen over het algemeen als spannend beleven. Wellicht speelt dit ook een rol bij de resultaten.

Onze ambitie is om het percentage leerlingen dat het functioneringsniveau van rekenen behaalt op de doorstroom toets te verhogen naar minimaal 50% of hoger. Dat willen wij bereiken door meer doelgericht rekenonderwijs te geven (i.p.v. activiteitgericht) en formatief leren uit te breiden in de school. Meer informatie over onze werkwijze en ambities op het gebied van rekenen is te vinden in de kwaliteitskaart Rekenen.

Daarnaast willen wij het functioneringsniveau van lezen, rekenen en taalverzorging koppelen aan de 75% leerroute. Dan kan er nog gerichter gewerkt worden aan het behalen van de einddoelen van de leerlingen.

Schooladviezen voortgezet onderwijs

Vanwege de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, is er vanuit IVIO nauw contact met verschillende scholen voor voortgezet onderwijs, waaronder het praktijkonderwijs.

4. Personeel

Alle in dit hoofdstuk opgenomen beleidsvoornemens voor de komende 4 jaar zijn gebundeld in het afsluitende hoofdstuk.

4.1 Samenstelling team

Het team van onze school bestaat met ingang van het schooljaar 2024-2025 uit ... personeelsleden (zie tabel). Hiermee zijn alle groepen bemand en is er voldoende formatie beschikbaar voor vervanging en ondersteuning.

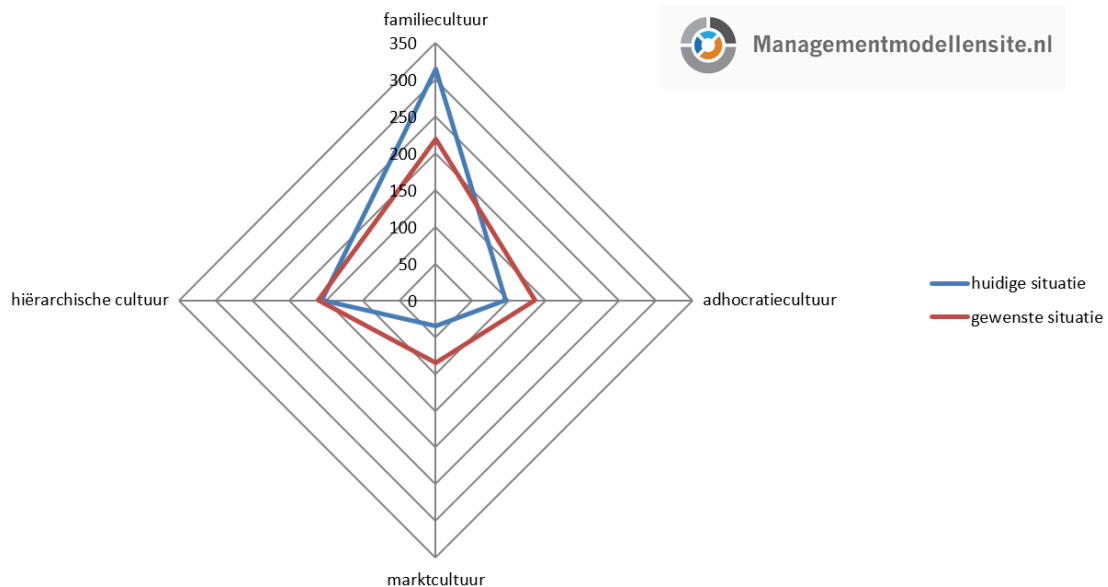
Functiegroep		Totaal	Fulltime	Parttime
Leerkrachten	Aantal Personen			
	FTE			
Vakleerkrachten	Aantal Personen			
	FTE			
Onderwijsondersteunend personeel	Aantal Personen			
	FTE			
Ondersteunend personeel	Aantal Personen			
	FTE			
Locatieleider/Adjunct-directeur	Aantal Personen			
	FTE			
Directeur*	Aantal Personen			
	FTE			
	Totaal	... personen ... FTE	... personen ...FTE	...personen ...FTE

*De directeur is verantwoordelijk voor meerdere scholen c.q. locaties van stichting HSV en is derhalve formeel aangesteld op stichtingsniveau.

Bij IVIO werken medewerkers met verschillende rollen in de klas; onderwijsassistent, leraarondersteuner, leerkracht in opleiding en leerkracht. Het is belangrijk om duidelijkheid aan te brengen in de rol- en taakverdeling, zodat iedereen weet wat er wordt verwacht en hoe er optimaal kan worden samengewerkt.

In de volgende grafiek is de huidige cultuur en de gewenste cultuur aangegeven. Momenteel is er een sterke familiecultuur die wij voor de toekomst meer in balans willen brengen met de andere soorten culturen op de werkvloer.

Van belang is transparantie en professionele communicatie onderling. In de komende periode gaan we als team een traject volgen om professioneler samen te werken en te communiceren.



Rollen en taken

Medewerkers hebben niet altijd (alleen) een onderwijsgevende taak, maar vervullen soms ook andere rollen. De rollen binnen het IVIO zijn leerkracht, leraarondersteuner, onderwijsassistent, intern begeleider, SOVA leerkracht en cultuurcoördinator.

Voor de komende tijd willen wij graag een lees- en rekenspecialist opleiden en daarnaast is specialisatie op het gebied van TOS gewenst.

Ook het afstemmen van de taken en rollen is voor de toekomst belangrijk, omdat er nu in bepaalde werksituaties onduidelijkheid bestaat over de wederzijdse verwachtingen.

4.2 Bekwame medewerkers

We stimuleren het intern professionaliseren van medewerkers op school- en stichtingsniveau. Bij IVIO zijn meerdere medewerkers in opleiding tot leerkracht basisonderwijs. Deze ontwikkeling wordt gestimuleerd, zodat we zoveel mogelijk bevoegde medewerkers in dienst krijgen.

In de komende periode zal het nascholingsaanbod van IVIO zich richten op teamontwikkeling. Daarnaast kiezen de medewerkers ook voor nascholing waar zij persoonlijk affiniteit mee hebben, mits het past binnen de doelen en kaders van de school.

4.3 Voldoende medewerkers

We zijn vanuit de stichting HSV nauw betrokken bij de Onderwijs Regio Haaglanden en maken gebruik van de mogelijkheden die de regio ons biedt op het gebied van Samen Opleiden & Professionaliseren. We bundelen onze krachten bij het werven van nieuwe medewerkers en harmoniseren onze arbeidsmarktcommunicatie waarbij we oog blijven houden voor de eigenheid van de individuele scholen.

Voor het IVIO is ook de zorg PABO een interessante opleiding om studenten te werven.

Het IVIO wordt gezien als een prettige locatie en organisatie om te werken. Daardoor lukt het vaak om voldoende medewerkers te werven.

4.4 Tevredenheid medewerkers

Beschrijf kort de huidige situatie. Wat doe je nu om te zorgen voor tevreden medewerkers? Wat gaat goed en wat kan beter? Wat zijn de belangrijkste trends uit het laatste tevredenheidsonderzoek en hoe staat het met de werkdruk(beleving)? Neem vervolgens de ontwikkeldoelen op en neem daarin de ambities uit het strategisch plan mee.

4.5 Diversiteit & Inclusie

Vanuit stichting HSV stellen we een gezamenlijke verklaring op over diversiteit & inclusie en we zetten ons ervoor in dat iedereen in en om de school in overeenstemming met deze verklaring handelt.

4.6 Taakbeleid

Ieder schooljaar worden de extra taken onder het personeel verdeeld op basis van interesse en specialiteit. In de komende tijd zal de specialisatie op het gebied van taal/lezen en rekenen worden gekoppeld aan het taakbeleid.

4.7 Gesprekkencyclus

De medewerkers voeren jaarlijks een voortgangsgesprek met hun leidinggevende. Hierin komen het welbevinden, functioneren en ambities en scholingswensen aan de orde. Ook wordt er aandacht besteed aan het ziekteverzuim van de medewerker om te kijken of, en zo ja hoe, dit kan verbeteren en hoe de school hierin kan ondersteunen.

5. Samenwerking

5.1 Samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders is over het algemeen goed te noemen. De meeste ouders zijn betrokken bij hun kind en bij de school. Er zijn actieve hulpouders en er is een positief kritische medezeggenschapsraad bij het IVIO. In de komende tijd gaan we ons - samen met de ouders van de MR - inzetten om de ouderbetrokkenheid verder te verhogen.

5.2 Samenwerking met strategische partners

Bestaande samenwerkingen, zoals met SPPOH, de kinderopvang, andere HSV scholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, worden verstevigd en we blijven zoeken naar nieuwe strategische partners die ons kunnen helpen bij het realiseren van het beste onderwijs.

Gezien de ligging van IVIO in een wijk met meerdere scholen voor speciaal basisonderwijs en de wijk Haagse Hout waar wij in de verdeling vanuit SPPOH aan verbonden zijn, is een goede samenwerking met alle verschillende partners van groot belang.

5.3. Interne samenwerking

Samenwerking binnen de eigen school

We werken aan het vergroten van inzicht in eigen patronen en overtuigingen van medewerkers en aan het leren van vaardigheden en achtergronden aangaande communicatie met elkaar als professionals met als doel deze te versterken.

Samenwerking met andere scholen c.q. locaties binnen de stichting

Samen met de collega's van Het Open Venster gaan we een ambulante dienst opzetten, waarmee we begeleiding en ondersteuning bieden aan leerlingen en teams die een hulpvraag hebben op het gebied van leerproblemen, internaliserende problematiek en ernstige dyslexie.

6. Kwaliteitsbewaking

De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op school gegeven wordt. Veel dingen zijn meetbaar zoals de toetsresultaten. De onderwijskwaliteit omvat echter niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke wereldburgers. En dat is niet altijd in cijfers uit te drukken. Het is belangrijk dat wij de onderwijskwaliteit goed bewaken en proberen te verbeteren. Dit noemen we kwaliteitszorg. De Inspectie van het Onderwijs heeft als kerntaak om de onderwijskwaliteit op scholen te controleren. Alle in dit hoofdstuk opgenomen beleidsvoornemens voor de komende 4 jaar zijn gebundeld in het afsluitende hoofdstuk.

In het verslag van de onderwijsinspectie naar aanleiding van hun bezoek aan IVIO in mei 2024, staan de volgende aanbevelingen opgenomen:

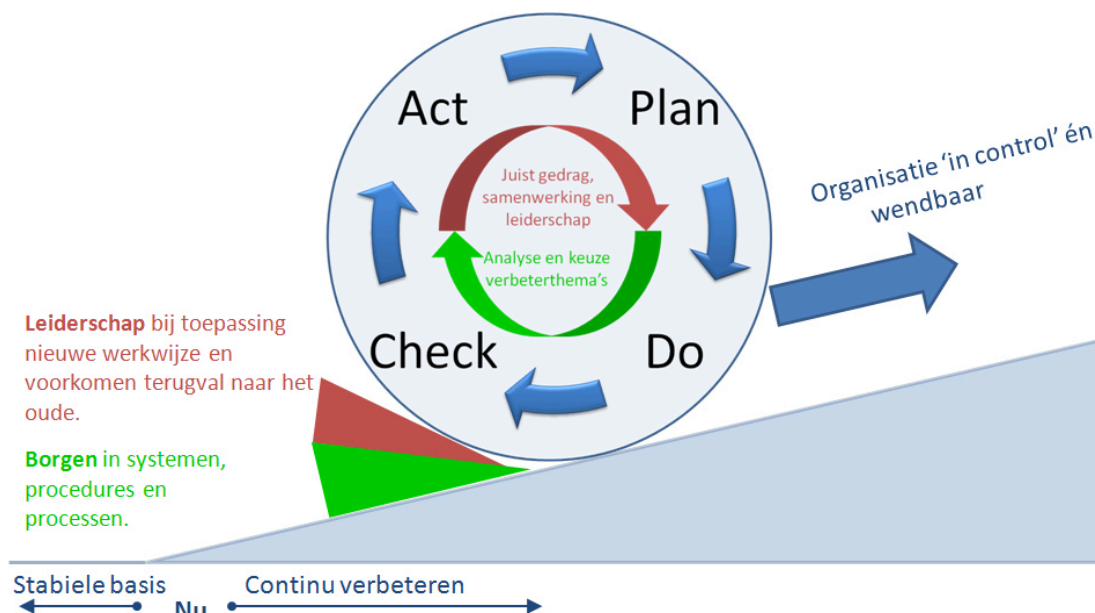
In het kwaliteitszorgproces moeten de doelen specifiek en meetbaar zijn om de voortgang te kunnen volgen en beoordelen. Het systematisch evalueren en analyseren van deze doelen is nog niet gebruikelijk op school. Het is belangrijk dat de school dit verbetert door cyclisch te gaan werken.

De school evalueert en past de onderwijsplannen met lange termijndoelen regelmatig aan, maar het is ook belangrijk om duidelijke afspraken te maken over korte termijndoelen.

Bovenstaande ziet de directie van IVIO ook en daarom gaan we volgend schooljaar werken met een jaarplan, gebaseerd op dit schoolplan, dat concrete doelen bevat die ook tussentijds geëvalueerd worden.

6.1 Zorg voor kwaliteit

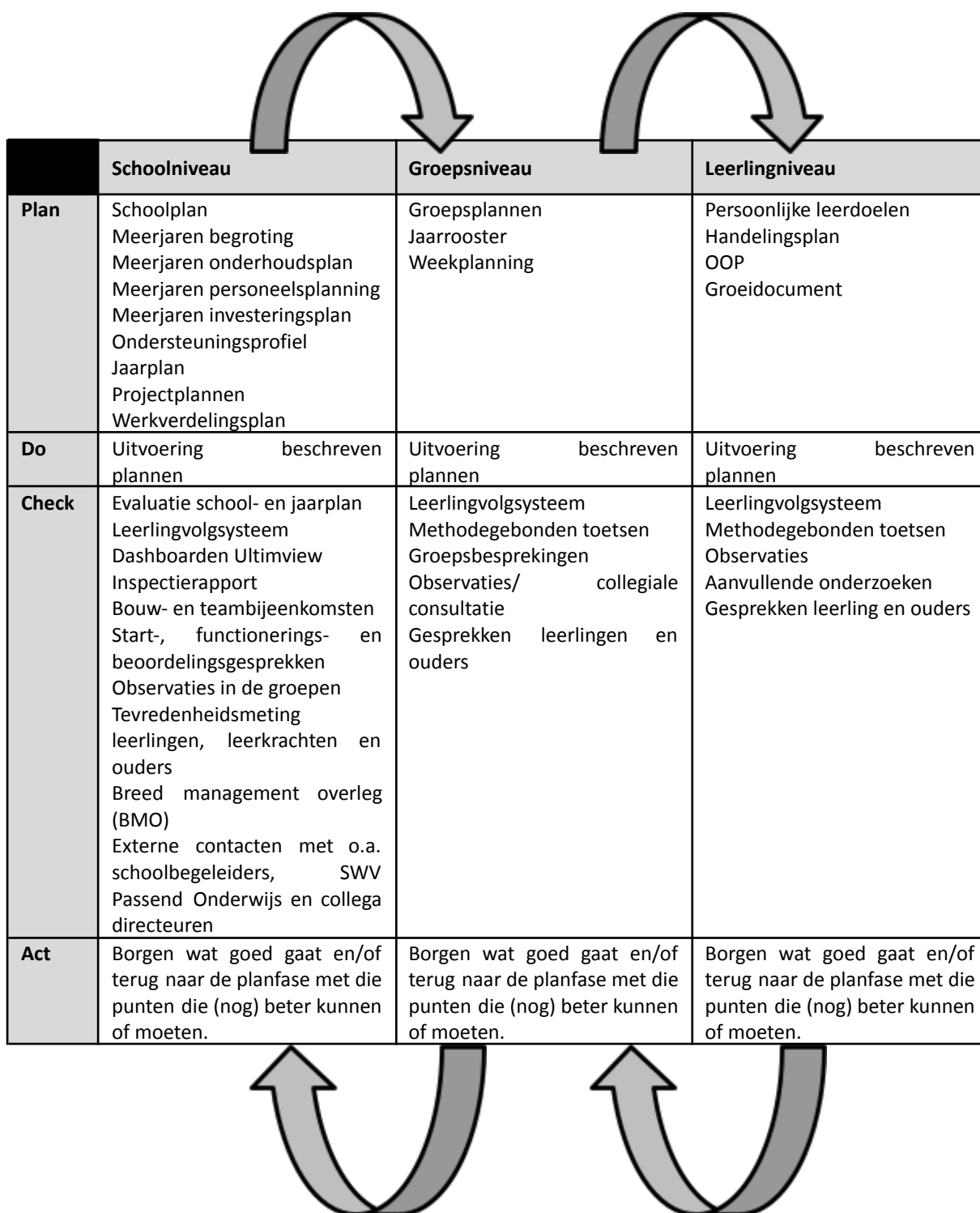
Onder kwaliteitszorg verstaan we al datgene dat moet worden gedaan om de kwaliteit van de school continu te verbeteren vanuit een stabiele basis. Hiertoe wordt bij ons op school de PCDA-cyclus van Deming gevolgd op zowel school-, groeps- als leerlingniveau. De verschillende cycli staan hierbij niet los van elkaar. Integendeel, ze werken als radars binnen hetzelfde systeem en beïnvloeden elkaar continu.



Op de volgende pagina is een overzicht opgenomen met behulp van welke instrumenten en activiteiten we de PCDA-cyclus bij ons op school vormgeven.

6.2 Monitoren van kwaliteit

Om er zeker van te zijn dat je als school in control bent en geen zaken over het hoofd ziet, is het van belang om regelmatig pas op de plaats te maken en te bezien of je op de verschillende beleidsterreinen nog die kwaliteit levert die je wilt leveren en of de vastgelegde afspraken/protocollen nog passend zijn bij de huidige situatie. Om hiervoor te zorgen worden alle beleidsplannen en protocollen van de school minimaal een keer in de 4 jaar geëvalueerd, waar nodig herzien en opnieuw vastgesteld. De betreffende plannen en protocollen zijn opgenomen in het overzicht met beleidsvoornemens.



7. Beleidsvoornemens

Onderstaand zijn de voornemens voor de komende 4 jaar op de verschillende beleidsterreinen opgenomen. Jaarlijks worden de betreffende voornemens in het jaarplan vertaald naar SMART-doelstellingen. Er wordt daarbij bewaakt dat de draagkracht en -last van het team in evenwicht is en blijft bijvoorbeeld door een evenredige verdeling van de werkzaamheden binnen het team (niet iedereen hoeft overal bij betrokken te zijn) en het zoeken van de samenwerking binnen en buiten de eigen stichting.

Beleidsvoornemens Samenwerking	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Opzetten ambulante dienst	Ambulante dienst opzetten in samenwerking met Het Open Venster	Ambulante Begeleiding uitbreiden	Ambulante Begeleiding uitbreiden	Ambulante Begeleiding uitbreiden
Samenwerking op verschillende niveaus bevorderen	Schoolniveau: Bouwvergaderingen geel/oranje groen/paars blauw rood Verhogen ouderbetrokkenheid in samenwerking met MR Nederlandse scholen: meer samenwerking en afstemming locatieleiders over: studiedagen, formats etc. Kwartaaloverleg met verschillende coördinatoren/vakleerkrachten		traject oudercommunicatie	traject oudercommunicatie

	HSV breed: Jaarlijks overleg coördinatoren/vakleerkrachten			
Beleidsvoornemens Personeel <i>Werkplezier</i>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Scholing personeel	professionaliseren van medewerkers door stimulering van nascholingsaanbod IPC (burgerschap-) reken- en taalcoördinator	IPC (burgerschap-) reken- en taalcoördinator	IPC(burgerschap)- reken- en taalcoördinator	IPC(burgerschap)-reken- en taalcoördinator
Professionele cultuur	professionele werkcultuur creëren	professionele werkcultuur implementeren	professionele werkcultuur borgen	professionele werkcultuur evalueren en borgen
Rol- en taakverdeling	rol- en taakverdeling personeel verhelderen en verbeteren evenwichtig taakbeleid	implementatie	borging	borging
Beleidsvoornemens kwaliteitsbewaking <i>Inzicht en vooruitzien</i>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Kwaliteitscyclus	werken vanuit schoolplan en jaarplan en deze periodiek evalueren	implementatie	borging	borging
	Beredeneerd aanbod versterken in groep Geel (kleuters)			

	75% leerroute koppelen aan het functioneringsniveau en 100% leerroute aan het streefniveau van de basisvakken			
jaarplan	Beleid ontwikkelen rondom sociale media (leerlingen, ouders en personeel)			
jaarplan	Opzetten leerlingenraad			
	het inwinnen van data en informatie over onze leerlingen en ons onderwijs;	b. het toegankelijk en inzichtelijk hebben van deze data en informatie op alle niveaus van de organisatie (leerling, groep, school en bovenschools)	c. de wijze waarop we het kritische, op ontwikkeling gerichte gesprek over deze data en informatie voeren.	
jaarplan	MJOP: gedeeltelijke renovatie buitenkant schoolgebouw (vervanging ramen en schilderwerk)			
jaarplan	We stappen over op een server 'based in the cloud'.			
Evaluatie, verantwoording en dialoog	• kwaliteitskaarten evalueren en waar nodig aanpassen • werken met jaarplan en jaarverslag			

	(plan, do, check, act) - studiedagen: samenwerken aan onderwijskwaliteit			
Beleidsvoornemens Onderwijsinhoud (primaire proces) <i>Eigentijds curriculum</i>	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
didactische vaardigheden verbeteren	- van activiteit-naar meer doelgericht lesgeven - formatief leren uitbreiden - stimuleren van hoge verwachtingen			
wat een goede les inhoudt op het IVIO en welke vaardigheden daarvoor nodig zijn	Voor het vakgebied rekenen gaan we bepalen hoe een goede les eruit ziet en deze zaken implementeren in de school.	Borging goede les rekenen Voor het vakgebied lezen gaan we bepalen hoe een goede les eruit ziet en deze zaken implementeren in de school.	Borging goede lessen rekenen en lezen Voor het vakgebied taal gaan we bepalen hoe een goede les eruit ziet en deze zaken implementeren in de school.	Borging goede lessen rekenen, lezen en taal Voor het vakgebied burgerschap gaan we bepalen hoe een goede les eruit ziet en deze zaken implementeren in de school.
doorgaande lijn burgerschap ontwikkelen, implementeren en borgen	doorgaande lijn burgerschap ontwikkelen (herstelopdracht inspectie)	doorgaande lijn burgerschap implementeren	doorgaande lijn burgerschap borgen	doorgaande lijn burgerschap borgen

		formuleren van streefdoelen voor rekenen en taal	afspraken over de wijze waarop we het kritische, op ontwikkeling gerichte gesprek over deze data en informatie voeren.	
	analyseren cognitieve en sociaal-emotionele resultaten op groepsniveau			
Overige beleidsvoornemens	Kwaliteitskaart zorgstructuur			
	Externe contacten uitbreiden afstemming administratieve ondersteuning (jaarplanning, etc)			

Bijlage 1. SWOT analyse

Intern	Extern
Sterke punten • Veilige sfeer/ werkomgeving • Betrokken team • Ruimte om jezelf te kunnen zijn • Goede samenwerking team, ouders en omgeving • Passie voor speciaal basisonderwijs • Veel rust in en rondom school • Ieder kind wordt gezien • Diversiteit • Kleine school in mooie omgeving • Veel structuur en rust voor kinderen • Direct ingrijpen bij pestgedrag • Voor iedere groep onderwijsondersteunend personeel en stagiaires	Kansen • Onvoldoende overzicht methodes en materialen • Weinig borging • Nog geen lange termijn doelen • Onduidelijke rapporten • Weinig materiaal voor handelend werken/leren • Veel wisselingen personeel • Oud gebouw met veel onbenutte ruimtes • Veel meningen en daardoor onduidelijkheid • Gebrek aan scholing/ ambities personeel • Weinig structuur en overzicht
Zwakke punten • Leesplezier vergroten • Doorgaande leerlijnen verder ontwikkelen • Verbreden van kennis en professionalisering team (TOS, executieve functies, autisme) • Uitbreiding ambulante begeleiding • Verder ontwikkelen van kwaliteitskaarten met vakinhoudelijke afspraken (Engels, Verkeer, IPC, Kunst en Cultuur) • Meer praktijkvakken (koken en techniek) • Meer vanuit intrinsieke motivatie kind werken • Meer eigenaarschap van het team ontwikkelen (analyseren van resultaten, doelgericht werken) • Samenwerken met andere scholen binnen de stichting en daarbuiten • IVIO meer op de kaart zetten door te laten zien welke expertise wij in huis hebben en voor wie • Gebruik maken van meer digitale vaardigheden, tools en methodes	Bedreigingen • Andere toestroom financiën • Inclusief onderwijs (kan ook een kans zijn) • Lerarentekort • Krimp SBO (wordt de problematiek van de kinderen anders? complexer?)

Bijlage 2. Evaluatie schoolplan 2019-2024

In het schoolplan 2019-2024 zijn verschillende doelen geformuleerd. Onderstaand is per doel aangegeven of deze is behaald, deels is behaald of niet is behaald. Het niet of slechts deels realiseren van doelen is mede veroorzaakt door de perioden waarin de scholen geheel of gedeeltelijk waren gesloten vanwege Covid-19. De focus lang in die periode op andere ontwikkelingen. Bij het opstellen van de doelen voor de komende jaren is de uitkomst van deze evaluatie meegenomen.

Onderstaand is voor de verschillende beleidsgebieden per doel aangegeven in welke voor de voorgaande categorieën het doel valt.

Behaalde doelen

- ...

Deels behaalde doelen

- ...

Niet behaalde doelen

- ...

Bijlage 3. Onderwijsaanbod

“Kinderen en tieners die tijdens de ontwikkeling geïnspireerd worden door ouders en leerkrachten, die goed slapen en goed eten en niet te veel stress hebben, die nieuwe dingen kunnen ervaren en ondernemen, die waardevolle feedback krijgen en op een liefdevolle manier worden gestuurd ... zij krijgen de kans om zich optimaal te ontplooien.” (Jelle Jolles)

Kaart 2	Taal/Lezen
Verantwoordelijk:	Directie/IB/team
Geëvalueerd:	Maart 2023

Doel:

Taal is essentieel in het dagelijks leven en heeft daarom ook een belangrijke plek in onze school. Uitgangspunt is dat taal vooral functioneel en effectief moet zijn en aansluit op de leercapaciteiten van de leerling. De kwaliteitskaart Taa/Lezen is de leidraad van het taalaanbod en de werkmodellen binnen onze school.

Achtergrond:

Op grond van verschillende leerlinggegevens, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leerachterstanden, de executieve functies en het intelligentieprofiel, worden de leerlingen ingedeeld in 3 leerroutes:

- 50% leerroute (interval 30-55%) IQ 55-74
- 75% leerroute (interval 55-85%) IQ 75-90
- 100% leerroute (interval 85-110%) IQ 91-120

Niveau 1F: fundamenteel niveau. Dit niveau moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen.

Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.

Niveau 1S: Dit niveau is in principe het uitgangspunt voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen, tenzij beredeneerd is vastgesteld dat 1F een passender niveau is. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en daarnaast worden korte termijn doelen en werkplannen opgesteld. De korte termijn doelen worden drie keer per jaar bijgesteld. De werkplannen worden per leerling twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

De ontwikkeling van iedere leerling wordt zo op de voet gevolgd en met de ouders/verzorgers en met de leerlingen zelf besproken. De leerlingen krijgen op deze manier zicht op hun eigen ontwikkeling en worden actief bij het eigen leerproces betrokken.

Het leerlingvolgsysteem, de taaldoelen in ParnasSys en Leerling in Beeld worden gebruikt om de doelen te plannen en te evalueren. De prestaties van de leerling worden vergeleken met de (eigen) eerder behaalde resultaten. De belangrijkste graadmeter is de mate van groei die een leerling laat zien. Uiteraard streven wij voor iedere leerling een optimale ontwikkeling na. Aangezien de leerling per vak op eigen niveau wordt getoetst, is het niet wenselijk om gemiddelde cognitieve resultaten op schoolniveau weer te geven.

Methode en hulpmiddelen:

- Vanaf december 2023 werken we met de methode PIT voor taal en spelling. Deze methode biedt onze leerlingen de mogelijkheid om een bij de leerling passend niveau (route) te volgen (leerwerkschrift Maat, passende perspectieven, pluswerk of splitswerk). In overleg met de intern begeleider wordt bepaald welke route er gevolgd gaat worden.
- Ondersteunend leesprogramma BOUW
- Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
- Theaterlezen
- Tutorlezen
- Toch Nog Leren Lezen
- Veilig Leren Lezen
- Stillezen
- Flitsen

Voor alle leerlingen geldt dat wij (indien mogelijk) minimaal het functioneringsniveau voor lezen willen bereiken, aangezien het lezen belangrijk is om goed en zelfstandig te kunnen functioneren in onze maatschappij.

Voor 75% en 100% leerroutes volstaat de methodegebonden aanpak. Voor de 50% leerroute wordt gestreefd naar het aanbieden van de methode/leerdoelen tot en met groep 4/5, indien mogelijk in combinatie met concreet materiaal en praktijkgerichte lessen. Mochten de methodedoelen tot en met groep 4 en leerdoelen vanuit Parnassys niet meer haalbaar zijn, dan wordt de ZML leerroute taal ingezet. Dit in overleg met IB voor een persoonlijk leerlingplan.

Relevante links:

[Veilig leren lezen leerkrachtsoftware uitleg](#)
[Veilig leren lezen leerlingsoftware uitleg](#)
[Materialen overzicht Veilig leren lezen](#)
[Bouw](#)
[Werkwijze doelen Groep Geel](#)
[Formatief evalueren](#)

Stand van zaken/ afspraken:

Dagelijks: Vanaf groep Oranje wordt er, volgens de roosters, taal-, lees- en spellingonderwijs aangeboden. De kinderen krijgen roulerend instructies aangeboden.

Toetsen:

Groepsleerkracht zet de methodetoetsen klaar voor de leerlingen. Op papier of digitaal. Naar aanleiding van de observaties tijdens de lessen worden de doelen afgevinkt in Parnassys.

De methodegebonden toetsen worden na afloop van het blok in principe op papier afgenomen in het toetsboekje, naar wens kan het ook digitaal worden afgenomen.

Monitoren van de leerlingen:

Door middel van methodegebonden toetsen en observaties van de leerkrachten.
Door observaties en het nakijken van het gemaakte werk gebaseerd op de doelen van de leerroute van de leerling (zie Parnassys voor doelen).

Organisatie/ Didactische aanpak:

De leerlingen verbonden aan de 50% leerroute werken aan de taaldoelen van ParnasSys. Daarbij worden de methode, concreet materiaal en werkbladen aansluitend aan het doel ingezet.

Leerlingen verbonden aan de 75% leerroute werken in het maatschrift. De methode en/of concreet materiaal wordt gebruikt om het gestelde doel te halen. De doelen zijn leidend; is er een doel al behaald, of niet behaald, dan wordt de les hierop aangepast.

Leerlingen verbonden aan de 100% leerroute maken taalwerk uit de reguliere route; het basis schrift, met eventueel werkbladen voor verrijking. De methode en/of concreet materiaal wordt gebruikt om het gestelde doel te halen. De doelen zijn leidend; is er een doel al behaald, of niet behaald, dan wordt de les hierop aangepast. Denk aan vertragen of versnellen, lessen overslaan of uitdiepen.

Groep 1 t/m 2:

Tijdens de kring wordt taalonderwijs aangeboden; dit is een instructie die aansluit bij het doel dat klassikaal wordt aangeboden en wekelijks wordt gepland en geëvalueerd, passend bij het beredeneerd aanbod. Door middel van niveaugroepjes, thema's, ontwikkelingsmateriaal en spelend leren wordt er gewerkt aan de doelen vanuit Parnassys en wordt er gedifferentieerd binnen de groep.

Groep 3 t/m 8:

De leerdoelen van de dag worden vooraf besproken met de leerlingen.
De leerlingen krijgen per niveau instructie, de leerlingen die op dat moment geen instructie krijgen, gaan alvast werken aan iets wat ze zelfstandig kunnen maken. Denk aan herhaling of werkbladen voor automatisering. Het onderwijsondersteunend personeel (OOP) en de stagiaires worden ingezet om een niveaugroep te begeleiden en vragen te beantwoorden waar mogelijk. De lessen worden vooraf besproken met OOP.

Wij streven naar maximaal 3 niveaugroepjes per kleurgroep, met uitzonderingen op de 50% leerroute/eigen leerlijn. De leerlingen hebben vraagtekenkaarten voor als ze een vraag hebben, dit om zelfstandigheid te bevorderen, en werken verder aan iets wat ze op dat moment wel kunnen maken. De leerkrachten lopen vaste rondes om de vragen te beantwoorden.

Na een blok wordt samen met de leerlingen gereflecteerd; Wat ging goed? Welke doelen moeten nog worden herhaald? Aan de hand van het reflecteren worden waar nodig extra herhalings-/verdiepingslessen gezocht en aangeboden, die aansluiten bij het te leren doel.

Vanaf leerjaar groep 4 begint elke leerling met het basis- of maatschrift voor taal en spelling. In overleg met de IB'er wordt bepaald of een leerling start met het basis schrift of maatschrift.

In de volgende link is te zien hoe het onderwijs op het gebied van taal en lezen wordt vormgegeven in de verschillende groepen: [Taal/Lezen en didactiek per groep](#)

Er wordt gebruikgemaakt van onderstaande organisatievormen. Hier wordt door de leerkracht een keuze uit gemaakt, aansluitend op de behoefte van de groep. Meerdere organisatievormen kunnen worden gebruikt binnen 1 les.

- Groepsinstructie
- Zelfstandig (ver)werken
- Verlengde instructie
- Begeleide inoefening
- Circuit
- Samenwerkend leren
- Ontdekkend leren
- Onderzoekend leren

Jaarrooster 2023/2024

Augustus	September	Oktober	November
• Licenties worden aan de kinderen gekoppeld door de ICT'er. • Opstellen van sub-lesgroepen naar aanleiding van de leerroutes. Leerroutes eventueel aanpassen in overleg met IB.		• Opstellen van de werkplannen. • Aanpassen en bijstellen van korte termijndoelen (kleuters)	
December	Januari	Februari	Maart
	• Afnemen van de Cito toetsen • Evalueren en bijstellen van de werkplannen/ korte termijndoelen		
April	Mei	Juni	Juli
	• Afnemen van de Cito toetsen • Evalueren en bijstellen van de werkplannen/ korte termijndoelen	• Licenties voor nieuwe schooljaar verlengen door directie en administratie • Nieuwe lesmaterialen bestellen door de huidige	

		groepsleerkracht in overleg met de toekomstige leerkracht en IB'er. • Evalueren Kwaliteitskaart Taal	
<u>Ambities</u> - Taalcoördinator aanstellen en opleiden - Evalueren en verder implementeren van de taalmethode - Motiveren van het leesplezier - Onderzoeken hoe de taallessen meer kunnen worden gegeven vanuit de doelen en minder vanuit de activiteit/methode. - Collegiale consultaties inroosteren - Formatief leren vanuit de bovenbouw verder ontwikkelen - Overzichtslijst lesmaterialen voor taal/lezen maken per bouw, zodat duidelijk is welke materialen beschikbaar zijn.			
<u>Evaluatie</u> september 2024			

Rekenen en Wiskunde

Kaart 1	Rekenen
Verantwoordelijk:	Directie, IB, Team
Geëvalueerd:	Maart 2024

Doel:

Rekenen heeft een grote betekenis in het dagelijks leven en heeft ook een belangrijke plek in onze school. Uitgangspunt is dat rekenen vooral functioneel en effectief moet zijn en aansluit op de leercapaciteiten van de leerling. De kwaliteitskaart Rekenen is de leidraad van het rekenaanbod en de werkmodellen binnen onze school.

Achtergrond:

Op grond van verschillende leerlinggegevens, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leerachterstanden, de executieve functies en het intelligentieprofiel, worden de leerlingen ingedeeld in 3 leerroutes:

- 50% leerroute (interval 30-55%) IQ 55-74
- 75% leerroute (interval 55-85%) IQ 75-90
- 100% leerroute (interval 85-110%) IQ 91-120

Niveau 1F: Fundamenteel niveau. Dit niveau moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen.
Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.

Niveau 1S: Dit niveau is in principe het uitgangspunt voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen, tenzij beredeneerd is vastgesteld dat 1F een passender niveau is. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo.

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en daarnaast worden korte termijn doelen en werkplannen opgesteld. De korte termijn doelen worden drie keer per jaar bijgesteld. De werkplannen worden per leerling twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

De ontwikkeling van iedere leerling wordt zo op de voet gevolgd en met de ouders/verzorgers en met de leerlingen zelf besproken. De leerlingen krijgen op deze manier zicht op hun eigen ontwikkeling en worden actief bij het eigen leerproces betrokken.

Het leerlingvolgsysteem, rekendoelen in ParnasSys en Leerling in Beeld worden gebruikt om de doelen te plannen en te evalueren. De prestaties van de leerling worden vergeleken met de (eigen) eerder behaalde resultaten. De belangrijkste graadmeter is de mate van groei die een leerling laat zien. Uiteraard streven wij voor iedere leerling een optimale ontwikkeling na. Aangezien de leerling per vak op eigen niveau wordt getoetst, is het niet wenselijk om gemiddelde cognitieve resultaten op schoolniveau weer te geven.

Methode en hulpmiddelen:

- Getal en Ruimte (niveau schriften (vanaf groep 5), werkschriften, leerlingsoftware)
- Verwerkingsbladen (www.sommenprinter.nl, www.redactiesommen.nl, maatwerk)
- Concreet rekenmateriaal
- [Extra rekenoefeningen per groep](#)

Voor 75% en 100% leerroutes volstaat de methodegebonden aanpak. Voor de 50% leerroute wordt gestreefd naar het aanbieden van de methode/leerdoelen tot en met groep 4/5, indien mogelijk in combinatie met concreet materiaal en praktijkgerichte lessen. Mochten de methodedoelen tot en met groep 4 en leerdoelen vanuit Parnassys niet meer haalbaar zijn, dan wordt de ZML leerroute rekenen ingezet. Dit in overleg met IB voor een persoonlijk leerlingplan.

Relevante links:

[Algemene handleiding Junior Cloud](#)
[Algemene informatie Junior Cloud](#)
[Lessen, toetsen en extra oefeningen klaarzetten](#)
[Koppelen van licenties aan kinderen](#)
[Ontkoppelen van licenties kinderen](#)
[Formatief evalueren](#)

Stand van zaken/ afspraken:

Dagelijks: Vanaf groep Oranje starten de groepen om 9 uur (indien anders afgesproken) ±60 min. met rekenonderwijs, de bovenbouw biedt 75 minuten rekenonderwijs aan. Wij kiezen hiervoor, zodat wij groepsdoorbrekend meerdere niveaus kunnen aanbieden. De kinderen krijgen roulerend instructies aangeboden.

Toetsen:

Groepsleerkracht zet de methodetoetsen klaar voor de leerlingen. Op papier of digitaal. Naar aanleiding van de observaties tijdens de lessen worden de doelen afgevinkt in Parnassys.

Gebruik van een getallenlijn, tafelkaart en andere materialen is toegestaan tijdens een toets van Cito en een methodetoets, mits dit bij de uitslag wordt vermeld.

De methodegebonden toetsen worden na afloop van het blok in principe op papier afgenomen in het toetsboekje, naar wens kan het ook digitaal worden afgenomen.

Monitoren van de leerlingen:

Door middel van methodegebonden toetsen en het formatief leren (van toepassing op de bovenbouwgroepen, beginnend bij les 16, test jezelf).

Door observaties en het nakijken van het gemaakte werk gebaseerd op de doelen van de leerroute van de leerling (zie Parnassys voor doelen).

Organisatie/ Didactische aanpak:

De leerlingen verbonden aan de 50% leerroute werken aan de doelen van Parnassys. Daarbij worden de methode, concreet materiaal en werkbladen aansluitend aan het doel ingezet.

Leerlingen verbonden aan de 75% leerroute maken alle zwarte opgaven en eventueel de blauwe opgaven in de niveau schriften uit de methode. De methode en/of concreet materiaal wordt gebruikt om het gestelde doel te halen. De doelen zijn leidend; is er een doel al behaald, of niet behaald, dan wordt de les hierop aangepast.

Leerlingen verbonden aan de 100% leerroute maken de zwarte en blauwe opgaven of alleen blauwe opgaven uit het basis leerwerkboek, met eventueel werkbladen voor verrijking. De methode en/of concreet materiaal wordt gebruikt om het gestelde doel te halen. De doelen zijn leidend; is er een doel al behaald, of niet behaald, dan wordt de les hierop aangepast. Denk aan vertragen of versnellen, lessen overslaan of uitdiepen.

Groep 1 t/m 2:

De kinderen beginnen in de rekenkring, dit is een instructie die aansluit bij het doel dat klassikaal wordt aangeboden en wekelijks wordt gepland en geëvalueerd, passend bij het beredeneerd aanbod. Door middel van niveaugroepjes, thema's, ontwikkelingsmateriaal en spelend leren wordt er gewerkt aan de doelen vanuit Parnassys en wordt er gedifferentieerd binnen de groep.

Groep 3 t/m 8:

De rekendoelen van de dag worden vooraf besproken met de leerlingen.

De leerlingen krijgen per niveau instructie, de leerlingen die op dat moment geen instructie krijgen, gaan alvast werken aan iets wat ze zelfstandig kunnen maken. Denk aan herhaling of werkbladen voor automatisering. Het onderwijsondersteunend personeel (OOP) en de stagiaires worden ingezet om een niveaugroep te begeleiden en vragen te beantwoorden waar mogelijk. De lessen worden vooraf besproken met OOP.

Wij streven naar maximaal 3 niveaugroepjes per kleurgroep, met uitzonderingen op de 50% leerroute/eigen leerlijn. De leerlingen hebben vraagtekenkaarten voor als ze een vraag hebben, dit om zelfstandigheid te bevorderen, en werken verder aan iets wat ze op dat moment wel kunnen maken. De leerkrachten lopen vaste rondes om de vragen te beantwoorden.

Vanaf groep 4 bieden wij cijferend rekenen aan, hierin wijken wij af van de methode. In groep 3 werken wij met rekenrekjes met vijf structuren.

Na een blok wordt samen met de leerlingen gereflecteerd; Wat ging goed? Welke doelen moeten nog worden herhaald? Aan de hand van het reflecteren worden waar nodig extra herhalings-/verdiepingslessen gezocht en aangeboden, die aansluiten bij het te leren doel.

Vanaf groep 5 begint elke leerling met het methodeboek: niveau/basis. In overleg met de IB'er wordt bepaald of een leerling start in het niveau boek of basis leerwerkboek.

Jaarrooster 2023/2024

Augustus	September	Oktober	November
• Licenties worden aan de kinderen gekoppeld door de ICT'er. • Opstellen van sub-lesgroepen naar aanleiding van de leerroutes. Leerroutes eventueel aanpassen in overleg met IB	• Evaluatie Kwaliteitskaart Rekenen	• Opstellen van de werkplannen. • Aanpassen en bijstellen van korte termijndoelen (kleuters)	

December	Januari	Februari	Maart
	• Afnemen van de LIB toetsen • Evalueren en bijstellen van de werkplannen/ korte termijndoelen		

April	Mei	Juni	Juli
	• Afnemen van de LIB toetsen • Evalueren en bijstellen van de werkplannen/ korte termijndoelen	• Licenties voor nieuwe schooljaar verlengen door directie en administratie • Nieuwe rekenmaterialen bestellen door de huidige groepsleerkracht in overleg met de toekomstige leerkracht	

Ambities:

- Rekencoördinator aanstellen en opleiden.
- Onderzoeken hoe de rekenlessen meer kunnen worden gegeven vanuit de doelen en minder vanuit de activiteit/methode.
- Het formatief leren uitbreiden vanuit de bovenbouw.
- Het beheersen van de basisvaardigheden is essentieel voor het rekenonderwijs en daarom willen wij onderzoeken of de programma's Bareka en Rekensprint ons kunnen ondersteunen bij het nog beter in kaart brengen van de individuele rekendoelen, zodat de leerlingen op hun eigen niveau met de oefenstof kunnen werken.
- Overzichtslijst rekenmaterialen maken, zodat duidelijk is welke rekenmaterialen beschikbaar zijn.

Evaluatie: September 2024

Kaart 3	Burgerschap
Verantwoordelijk:	Directie en team
Geëvalueerd:	Maart 2024

Doel:

Schoolcultuur

Wij zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie. Vanuit veiligheid, respect en verbondenheid kunnen de kinderen zich ontwikkelen tot zelfredzame burgers die deelnemen aan de maatschappij.

Samenleving & Democratie

Wij communiceren en handelen op een respectvolle manier, rekening houdend met ervaringen en perspectieven van anderen en wegen af welk effect dit op een ander heeft.

Maatschappelijke vraagstukken

Wij maken de leerlingen bewust van maatschappelijke thema's en hun eigen rol hierin.

Digitale geletterdheid

De leerling gebruikt passende strategieën bij het creëren en gebruiken van verschillende typen digitale producten. De leerling gaat veilig om met digitale systemen, data en de privacy van zichzelf en anderen.

Achtergrond:

De missie van onze stichting HSV is Global Citizenship, Lifelong Learning; wereldburgerschap en een leven lang leren. Op iedere school, afdeling en locatie van de

HSV geven we zo goed mogelijk invulling aan deze gezamenlijke missie. Bij het IVIO richten we ons, in aansluiting op onze schoolvisie, op het praktisch vormgeven van burgerschap bij onze leerlingen. Hierbij zijn het vergroten van zelfvertrouwen en het opdoen van gezamenlijke succeservaringen belangrijk, zodat de leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen.

Organisatie:

- Aan het begin van het schooljaar tot aan de herfstvakantie wordt er gewerkt met het "Vriendenproject".
- Wekelijks wordt sociale vaardigheidstraining (SOVA) door de leerkracht aangeboden. De leerkracht bepaalt vanuit de korte termijn doelen en de observaties in de klas, welk onderwerp aan de orde komt.
- Iedere donderdag worden de SOVA lessen door de SOVA leerkracht gegeven. In overleg met de leerkracht vinden deze lessen in groepsverband, een kleine groep of op individueel niveau plaats. De SOVA leerkracht houdt in Parnassys via de groepsplannen de ontwikkeling bij.
- Op vrijdag vinden de judolessen plaats. Zie [rooster Judolessen](#). Tijdens de judolessen worden ook oefeningen van Rots en Water lessen aangeboden.
- Er worden groepsgesprekken gevoerd over het nieuws, zodat leerlingen hun mening vormen en de waarde van democratie kunnen inzien. Er is aandacht voor de verschillende culturele feesten die bij de leerlingen thuis worden gevierd.
- De kinderen zorgen samen voor de natuur in onze schoolomgeving door in groepjes met een begeleider in de schooltuin te werken.

Relevante links:

[Kwaliteitskaart schooltuin](#)
[Concept Doelen Burgerschap](#)

Stand van zaken/ afspraken:

Aanpak:

Om een veilige leeromgeving te creëren waarbij de leerlingen vanuit zelfvertrouwen hun kwaliteiten ontwikkelen en respectvol met elkaar en hun omgeving omgaan, maken we gebruik van:

- Vriendenproject
- Methode Ik, jij en wij
- SoVa lessen door vakleerkracht volgens Rots & water
- Judo door vakleerkracht
- Meidenvenijn
- Gouden regels
- Kindertherapeut
- Pestprotocol
- Sociaal-emotionele vragenlijst invullen van Leerling/Kleuter in beeld
- Meteen anticiperen op signalen uit de klas middels een kindgesprek of groepsgesprek
- Twee keer per week schoolbreed leerlingbesprekingen (dinsdag- en donderdagochtend).

Om een gezonde en democratische samenleving op school te creëren maken wij gebruik van:

- Kringgesprek
- Lentekriebels

- Bespreken van de feestdagen
- Online en offline omgangsvormen in de klas
- Excursies
- Schoolfruit
- Schooltuin
- Klassenregels opstellen
- Nieuwsbegrip en Jeugdjournaal
- Klassenvergadering

We maken leerlingen bewust van maatschappelijke thema's en hun eigen rol hierin door:

- Bespreken van thema's
- Themahoek
- Nieuwsbegrip en Jeugdjournaal bespreken
- Lessen over digitale media
- Bezoek wijkagent

We leren de leerlingen gebruik te maken van passende strategieën bij het creëren en gebruiken van verschillende typen digitale producten door:

- Spreekbeurt
- Presentaties
- Lapbook
- Gebruik van Chromebook
- Raadplegen van digitale bronnen
- Leren gebruik maken van digitale hulpmiddelen (voorleesfunctie)

We leren de leerlingen, in samenwerking met ouders, veilig om te gaan met digitale systemen, data en de privacy van zichzelf en anderen door:

- Kringgesprek
- Korte lijnen met ouders
- Mobiel-verbod onder schooltijd
- Anticiperen op buitenschools gebruik van social media
- Wijkagent (indien nodig)
- Bureau Halt
- Bewust worden van de werking van algoritmes en verslaving

Jaarrooster 2023/2024

Augustus	September	Oktober	November
• Vriendenproject	• Prinsjesdag	• Kinderboeken-week	• Thanksgiving
	• Joods nieuwjaar	• Divali	• Chanoeka
		• Dierendag	• Kinderrechten Dag
December	Januari	februari	Maart
• Kerst		• Carnaval	• Ramadan

		• Chinees nieuwjaar	• Pasen
			• Holi
April	Mei	Juni	Juli
• 4/5 mei	• Hemelvaart	• Pinksteren	
• Suikerfeest			
• Pasen			
<u>Ambities:</u> • Implementeren van IPC vanaf schooljaar 2024/2025. Op dit moment zijn wij in de oriënterende fase. In juni zullen wij als team een bezoek brengen aan een collega school en daarnaast wordt de mogelijkheid geboden voor collegiale consultatie bij deze school. • Opzetten leerlingenraad (leerlingen laten meedenken over het reilen en zeilen van onze school) • Samen met de cultuurcoördinator het cultuuraanbod in lijn brengen met de thema's van IPC. • Schooltuin uitbreiden en verbinden met kooklessen / gezondheid • Praktijklessen verkeer implementeren • Aandacht voor het gebruik van social media door leerlingen in overleg met ouders en leerkrachten • Kwaliteitskaart Lentekriebels met een leerlijn maken en in augustus 2024 schoolbreed met de lessen starten.			
<u>Evaluatie:</u> oktober 2024			

Bijlage 4. Verdeling beschikbare onderwijstijd

1c. Totaaloverzicht 2024-2025			
	Geel/oranje	Groen/Paars/ Blauw/Rood	
Aantal lesuren 24-25	1287.00	1287.00	
+ 30-09	5.25	5.25	
Tot. beschikbare lesuren	1292.25	1292.25	
-/- Vakantie	328.50	328.50	
-/- Extra middagen vrij	3.75	3.75	
-/- Studiedagen	19.50	19.50	
Totaal	940.50	940.50	
Norm	880.00	940.00	
Restant	60.50	0.50	
1d. Schooltijden			
Lesdagen	Alle groepen		
Ma, di, do, vr (45 min. pauze)	09:00-15:00 uur		
Woe	09:00-12:45 uur		

Zie onderstaand schema voor de urenverantwoording.

Vakgebied	Groep 1 Uren per week	Groep 2 Uren per week	Groep 3 Uren per week	Groep 4 Uren per week	Groep 5 Uren per week	Groep 6 Uren per week	Groep 7 Uren per week	Groep 8 Uren per week
Nederlandse taal								
Engels								
Rekenen en Wiskunde								
Oriëntatie op jezelf en de wereld								
Kunstzinnige oriëntatie								
Bewegingsonderwijs								
Vakoverstijgend en overig								
Spelen/werken								
Kleine Pauze								
Totaal aantal uur per week	.. uren en .. min.	.. uren en .. min.	.. uren en .. min.	.. uren en .. min.	.. uren en .. min.	.. uren en .. min.	.. uren en .. min.	.. uren en .. min.